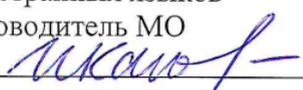
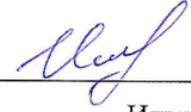


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 63»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностраных языков руководитель МО  Каюмова И.Ф. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Ильичев А.Н. «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Школы № 63  Данькин А.А. Приказ № 325г от «1» сентября 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
по курсу «Английский язык»  
для 7-9 классов**

**306 часов**

**Учитель: Васильева Татьяна Петровна  
высшая квалификационная категория**

**г. Ульяновск  
2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 7-9 классов и составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №897;
- Основной образовательной программы основного общего образования Школы № 63;
- федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 г. № 370;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 63»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года №858 с изменениями и дополнениями);
- другими нормативными актами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник «Английский в фокусе/Spotlight 7-9 общеобразовательных учреждений под редакцией:

В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби и другие-М., «Просвещение» 2019;

Аудиоприложение (CDMP3), Testbooklet 7-9 -М., «Просвещение» 2019;

Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений- М., «Просвещение» 2019.

### **Цели программы**

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- формирование и развитие всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;

- развитие у школьников универсальных учебных действий (УУД), готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями;

- развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире;

- обучение различным видам речевой деятельности.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Для обязательного изучения учебного курса на уровне основного общего образования отводится 306 часов из расчёта по 3 учебных часа в неделю в 7-9 классах (по 102 часа в год).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **7 класс**

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные результаты.**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

#### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

#### **Письменная речь:**

1) писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **8 класс**

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

**Модуль 1. Стили жизни (11 часов)**

Стили жизни. Present Simple Present Continuous. Безопасность. Модальный глагол should/shouldn't. Досуг. Достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Подростки о своем образе жизни. Мехико.

### **Модуль 2. Литература (9 часов)**

Литература. Past Simple. Читаем классику. Past Simple used to; союзы в придаточных времени. Увлечения. Дети во времена королевы Виктории (часть 1). Кантервильское приведение.

### **Модуль 3. Внешность и характер (11 часов)**

Хобби. Характер. Относительные местоимения и наречия. Внешность. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. О С.У. Хокинге. Стражи Лондонского Тауэра. Свободное время российских подростков. Дети во времена королевы Виктории (часть 2).

### **Модуль 4. Средства массовой информации (11 часов)**

Средства массовой информации. Past Continuous. Эмоции. Времена группы Past Simple и Past Continuous. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. ТВ программы. Студенческая радиостанция.

### **Модуль 5. Технический прогресс (10 часов)**

Future Simple Tense. Простое будущее время. Электронные приборы. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Дистанционное обучение. Высокие технологии. Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.

### **Модуль 6. Развлечения (9 часов)**

Развлечения. Present Perfect. Занятия в лагере. Открытка с отдыха. Парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере.

### **Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта (9 часов)**

Знаменитости. Степени сравнения прилагательных и наречий. Жанры кино. Present Perfect и Past Simple. Музыка. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Музыка кино.

### **Модуль 8. Проблемы экологии (8 часов)**

Спасем нашу планету. Present Perfect Continuous. Помощники природы. Содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевые цепи. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».

### **Модуль 9. Покупки, магазины (7 часов)**

Еда, напитки. Выражение значения количества. Покупки, магазины. Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Идиомы и поговорки о еде. Выражение благодарности и восхищения. Выбор покупок.

## **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)**

Стресс. Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Несчастный случай. Возвратные местоимения. Письмо-совет по вопросам здоровья. У школьного врача.

### **8 класс**

## **Модуль 1. Человек. Межличностные отношения (11 часов)**

• Летние каникулы. Правила общения. Язык тела. Знакомство с соседом. Времена группы Present Времена группы Past и Future. Внешность человека. Степени сравнения прилагательных. Неформальное общение. Закрепление грамматических структур Grammar check . Английский и русский этикет. Преодоление конфликта.

## **Модуль 2. Магазины. Покупки (12 часов)**

Способы приготовления пищи. Пищевые традиции Японии. Русская кухня. Дорога к магазину. Праздник «День без покупок». Употребление артиклей. Рецепты блюд. Шопинг в Лондоне. Закрепление грамматических структур Grammar check. Английская благотворительность. Пищевая экология.

## **Модуль 3. Профессии. Биографии знаменитых людей (16 часов)**

Братья Монгольфье. Виды наук. Профессии современного мира. Времена группы Past (образование). Времена группы Past (употребление). Биография Марии Кюри. Необычная галерея. Английские банкноты. Закрепление грамматических структур Grammar check. Великие люди России. Биография Френсиса Дрейка.

## **Модуль 4. Внешность человека. Части тела. Одежда (12 часов)**

Имидж человека. Худеть или толстеть. Современные ткани. Страдательный залог. Трансформации страдательного залога. Киноидеалы. Изменение внешности. Подростковые комплексы. Британский национальный костюм. Русский костюм. Экологичная одежда.

## **Модуль 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные (12 часов)**

Цунами. Виды стихийных бедствий. Разговор после теленовостей. Животные-индикаторы. Герундий и инфинитив. Необычная погода. Атмосфера города. Животные Шотландии. Русские ландыши. Рукотворное торнадо.

## **Модуль 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности (13 часов)**

Цели путешествия. Виды развлечений. Проблемы путешественника. Косвенная речь (образование). Косвенная речь (употребление). Виды транспорта. Жизнь в иностранной семье. Полуформальное общение. Река Темза. Город Кижы. Мировые достопримечательности в опасности.

## **Модуль 7. Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет (12 часов)**

Современное поколение. Молодежь и масс-медиа. Высшее образование. Специальные школы. Модальные глаголы. Ремесла. Домашнее задание с помощью интернета. Колледж Тринити в Дублине. Русская система образования. Компьютерное обеспечение.

### **Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время (14 часов)**

Необычные виды спорта. Виды развлечений. Современные виды спорта. Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). Придаточные предложения условия (тип 2 и 3). Чемпионат мира по футболу. Спортивная экипировка. Деловое письмо в клуб. Спортивные символы. Русский фестиваль народов Севера.

### **9 класс**

### **Модуль 1. Праздники (11 часов)**

Праздники. Времена группы «Настоящее время». Особенные случаи (торжества). Развитие навыков письменной речи. Празднование Нового года в Шотландии. Образование действительных и страдательных причастий. Культура стран изучаемого языка. Индейский национальный праздник. Татьянин День.

### **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (13 часов)**

Образ жизни и среда обитания. Домашние обязанности. Неличные формы глагола (инфинитив). Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing. В городах и деревнях. Хорошие соседи. Неформальное письмо. Словообразование. Помощники по дому. Этикет. Резиденция премьер-министра Великобритании. Деревня Шуваловка. Животные в опасности.

### **Модуль 3. Очевидное - невероятное (15 часов)**

В поисках Несси. Сны и кошмары. Времена группы «Past». Иллюзии в живописи. Рассказ о событии в прошлом. Способы словообразования- сложные прилагательные. Знаменитый замок с приведениями в Британии. О домовых и русалках: русских призраках. Стили в живописи.

### **Модуль 4. Современные технологии (11 часов)**

Современные технологии. Компьютерные технологии. Способы выражения будущего времени. Жизнь в Интернете. Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами. Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Отходы электроники.

### **Модуль 5. Искусство и литература (17 часов)**

Виды искусства. Музыкальные пристрастия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Виды прилагательных. Кино, фильмы. Выражение предпочтения. Рецензия на

книгу/фильм. Отзыв на книгу/фильм. Образование глаголов при помощи приставок. Уильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.

### **Модуль 6. Город и общественная жизнь. (13 часов)**

Город и общественная жизнь. Уличное движение и дорожные знаки. Страдательный залог. Каузативная форма. Общественные услуги, профессии. Электронное письмо о впечатлениях о поездке. Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.

### **Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (11 часов)**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Здоровые привычки. Компьютерные игры: за и против. Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Дикие животные США. Риск и личная безопасность. Телефон доверия.

### **Модуль 8. Трудности (11 часов)**

Бросить вызов трудностям, опасности. Виды спорта. Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Выживание в джунглях. Заявление в волонтерскую организацию.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование в 7 классе:

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Стили жизни.	11	0
2.	Модуль 2. Литература.	9	1
3.	Модуль 3. Внешность и характер.	11	1
4.	Модуль 4. Средства массовой информации.	11	1
5.	Модуль 5. Технический прогресс.	10	1
6.	Модуль 6. Развлечения.	9	1
7.	Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта.	9	1
8.	Модуль 8. Проблемы экологии.	8	1
9.	Модуль 9. Покупки, магазины.	7	1
10.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	17	2
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>102</b>	<b>10</b>

Тематическое планирование в 8 классе:

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Межличностные отношения.	11	0
2.	Модуль 2. Магазины. Покупки.	12	1
3.	Модуль 3. Профессии. Биографии.	16	2

4.	Модуль 4. Внешность человека. Части тела. Одежда.	12	1
5.	Модуль 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные.	12	2
6.	Модуль 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности.	13	1
7.	Модуль 7. Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет.	12	1
8.	Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время	14	2
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>102</b>	<b>10</b>

Тематическое планирование в 9 классе:

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Праздники.	11	1
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	13	1
3.	Модуль 3. Очевидное- невероятное.	15	2
4.	Модуль 4. Современные технологии.	11	1
5.	Модуль 5. Искусство и литература.	17	1
6.	Модуль 6. Город и общественная жизнь.	13	1
7.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	11	1
8.	Модуль 8. Трудности.	11	2
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>102</b>	<b>10</b>