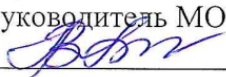
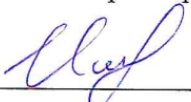




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 63»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей социально-гуманитарных наук руководитель МО</p> <p></p> <p align="right">Валюх С.М.</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p align="right">Ильичев А.Н.</p> <p>«30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор Школы № 63</p> <p></p> <p align="right">Данькин А.А.</p> <p>Приказ № <u>3259</u> от «1» сентября 2023 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 8 класса**

136 часов

Составитель(и):
Валюх С.М.
Каракозова О.С.
Спас И.П.

г. Ульяновск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 г. № 370;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 63»;
- основной образовательной программы основного общего образования Школы № 63;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.М. Разумовская, П.А. Лекант Русский язык. 8 класс. - М.: «Дрофа», 2020г.

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с учебным планом Школы №63 на его изучение в 8 классе выделено 4 часа в неделю (136 часов в год).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Метапредметные результаты обучения:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Личностные результаты обучения:

Учащийся научится:

- понимать роль языка в жизни людей, как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- иметь потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- уважительно относиться к родному языку, осознавать богатство русского языка;
- стремиться к самостоятельности в процессе обучения;
- регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих проблем;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- давать самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты обучения:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вводный урок. Русский язык в семье славянских языков. (1 ч.)

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах (16 ч.)

Речь. Разновидности речи. Стили речи. 2ч

Орфография и морфология (10ч.) Буквы н-нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление в тексте частицы ни. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Контрольный диктант №1 (входной контроль) и его анализ.

Речь (продолжение) 4ч Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Контрольное изложение и его анализ.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (8ч.) Строение словосочетания. Способы связи в словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение и его типы.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (19ч.)

Интонация простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения, виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение. Виды определений. Приложение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Анализ диктанта.

Речь. Жанры публицистики (5ч.) Репортаж. Репортаж-повествование. Сочинение в жанре репортажа и его анализ. Репортаж-описание.

Односоставные и предложения (13ч.) Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Контрольное тестирование и его анализ.

Речь. Жанры публицистики (3ч.) Статья в газету. Контрольное изложение с дополнительным заданием и его анализ.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами (12ч.) Какие члены предложения являются однородными. Как связаны между собой однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» и его анализ. Речь. Контрольное сочинение с грамматическим заданием по картине и его анализ.

Предложения с вводными конструкциями и обращениями (14ч.) Предложения с обращениями. Предложения с обращениями. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями и вводными конструкциями» и его анализ.

Обособленные члены предложения (20ч.) Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные определения. Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» и его анализ. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства» и его анализ.

Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3ч.) Портретный очерк. Контрольное сочинение и его анализ.

Предложения с прямой и косвенной речью (10ч.) Прямая речь и её оформление. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их оформление на письме. Переводная контрольная работа и её анализ.

Повторение изученного (12ч.) Повторение. Однородные члены предложения. Вводные слова и вводные конструкции. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при прямой речи. Контрольное тестирование и его анализ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Вводный урок.	1	
2	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	16	2
Синтаксис и пунктуация.			
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	8	
4	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	19	1
5	Речь. Жанры публицистики	5	
6	Односоставные и неполные предложения	13	1
7	Речь. Жанры публицистики	3	
Простое осложнённое предложение			
8	Предложения с однородными членами	12	2
9	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	14	1
10	Обособленные члены предложения	20	2
11	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	3	1
12	Предложения с прямой и косвенной речью	10	1
13	Повторение изученного	12	1
Итого часов:		136	12