





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 63»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Доронина Е.А.  Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР Дятлов А.Н.  «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Школы № 63 Данькин А.А.  Приказ № <u>3066</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука успеха»
для учащихся 1х- классов
на 2021-2022 учебный год
(33 часа)

г. Ульяновск
2021 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Азбука успеха".

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- ориентация в системе моральных норм, понимание конвенционального характера морали;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметными результатами являются:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

Содержание и формы организации курса внеурочной деятельности "Азбука успеха".

№	Содержание курса	Форма организации
1.	<p>1 раздел. Я школьник (вхождение в новую роль). 7 часов</p> <p>Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника. В соответствии с этим основной задачей психологических занятий в первых классах является обеспечение адаптации к школе, формировании позиции школьника, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, мотивации, самоорганизации, поддержка в формировании желаний и «умения учиться», помогает контролировать свои эмоциональные состояния.</p> <p>Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Исходя из этого, первой темой, изучаемой на занятиях психологии, стоит тема «Я - школьник», которая включает в себя занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения.</p>	<p>Беседы и дискуссии;</p> <p>Игры: словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с предметами;</p> <p>Упражнения на развитие внимания, на умения управлять своим поведением, на развитие саморегуляции, на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Психогимнастические этюды и элементы;</p> <p>Сказкотерапия;</p> <p>Арт-терапия;</p> <p>Психогимнастические этюды и элементы.</p>
2.	<p>2 раздел. Учимся учиться. 19 часов</p> <p>Цель раздела – развитие познавательной и личностной сферы школьников, общеинтеллектуальных умений и навыков. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания, мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.</p> <p>Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.</p> <p>Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.</p> <p>В данном разделе основное внимание уделяется</p>	<p>Викторины, конкурсы;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность;</p> <p>Работа с книгой;</p> <p>Изотерапия, арт-терапия;</p> <p>Работа с притчами.</p> <p>Упражнения на развитие внимания, на умения управлять своим поведением, на развитие саморегуляции;</p> <p>Путешествия-фантазии;</p> <p>Игры на расслабление и релаксацию;</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>

	<p>формированию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>импровизации.</p>
<p>3.</p>	<p>3 раздел. Учимся общаться. 7 часов.</p> <p>Основная цель раздела – развитие коммуникативных умений и навыков, научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, создать в классе обстановку психологической безопасности и эмоционального благополучия. Предлагаемый блок программы рассчитан на коллектив, находящийся в стадии образования, направлен на развитие коммуникативной культуры детей. На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.</p> <p>Задачами данного блока является:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей, необходимых для установления отношений сотрудничества со сверстниками и педагогами.</p> <p>азвитие сплоченности группы через совместную игровую и учебную деятельность.</p> <p>- Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства. Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.</p>	<p>Тренинговые занятия на сплочение коллектива;</p> <p>Игры: словесные, подвижные, сюжетно-ролевые;</p> <p>Музыкотерапия;</p> <p>Изотерапия;</p> <p>Проигрывание сюжетно-ролевых этюдов (психогимнастика);</p> <p>Работа с притчами;</p> <p>Релаксационные упражнения;</p> <p>Беседы и дискуссии;</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Тренинги по сказкотерапии.</p>

Тематический план занятий для 1-го класса

№	Содержание темы	к-во часов	Практика	Теория
1 блок	«Я — школьник»	Занятия № 1-7		<p>Цели: формирование адаптационных возможностей учащихся; содействовать осознанию позиции школьника; способствовать формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе.</p>
1.	«Кто такой школьник»	2	Упражнения: «Настроение в цвете», «Рисунок имени»	
2.	«Школьный распорядок и школьные правила»	1	Упражнения «Цветок», загадки, сказка «Школьные правила»	
3.	«Наш класс. Знакомство с одноклассниками»	2	Игра «День – ночь», «Самый умный», «Зоопарк», «Пальчик», «Желаем всем хорошего настроения»	
4.	«Я и моё настроение» (формирование навыков регуляции)	2	Игры: «На какое дерево похож», «Угадай настроение», «день рождения Вани-Пуха», психогимнастика.	
2 блок	«Учимся учиться»	Занятия № 8-26		<p>Развитие познавательной и личностной сферы школьников, общеинтеллектуальных умений и навыков).</p> <p>Формирование универсальных регулятивных и познавательных действий.</p> <p>Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени,</p> <p>Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p>Начинать и заканчивать действие в нужный момент.</p>
1.	«Я умею слушать»	2	Упражнения: «Снежный ком», «Отметь слово», «Залатай коврик», «Мой портрет в лучах солнца», «Атомы и молекулы», «Лабиринт», «Больше-меньше». Игра «Путешествие животных»	
2.	«Я умею слышать»	2	Игра «Вставалки», «Отметь слово», «Закономерности», «Дотронься до...», Упражнения: «Аналогии», «Систематизация», «Пословицы», «Мой портрет в лучах солнца»	
3.	«Я учусь думать»	2	Игры: «Клопы», «Изобрази букву», «Закономерности», Упражнения: «Лабиринт», «Отметь слово», «Аналогии», «Пословицы», «залатай коврик», «Больше-меньше», «Только вместе», «Логические задачи»	
4.	Формирование образного мышления	3	Упражнения: «Огонь – лед», «Лабиринт», «Логические задачи», «Систематизация», «Друг к другу», Игры: «Закономерности», «Путешествие животных»,	
5.	Строим умозаключения	3	Упражнения: «Измерим друг друга», «Замени букву», «Логические задачи», «Пожелание»,	

			«Лабиринт», «Умозаключения», Игры: «Отметь слово», «Кто самый – самый?»	Тормозить ненужные реакции (преодолевать импульсивность, произвольность)
6.	Устанавливаем закономерности	3	Игры: «Что лежит в портфеле?», «Отметь слово», «Закономерности», «Путешествие животных», Упражнения: «Что лишнее?», «Найди того, кто..», «Аналогии», «Логические задачи»	
7.	Формирование речевого мышления	3	Упражнения: «Найди того, кто..», «Лабиринт», «Подбери слова», «Пословицы», «Кто самый – самый?», «Аналогии», «Ребусы», «Замени букву», «Что лишнее?». Игры: «Путешествие животных», «Отметь слово», «Закономерности», «Изобрази слово», «Изобрази слово»,	
8.	Итоговое занятие По теме «Учимся учиться»	1	Упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Итоговое задание», «Кем был?», «Лабиринт»	Цели: - развитие познавательной сферы учащихся - формирование коммуникативных навыков - развитие сплоченности группы через совместную игровую и учебную деятельность
3 блок	«Учимся общаться»		Занятия 27-33	
27	«Мы рады встрече»	1	Упражнения: «Клубочек», «Мяч по кругу», «Ветер дует на..», Лучики солнышка» Игры: «Путаница»,	
28	«Наш класс»	1	Упражнения: «Топните те, кто..», «Здравствуйте!», Игры: «Наш класс», «Я желаю тебе завтра..»	
29	«Работаем дружно»	1	Упражнения: «Ладочки», «Поздороваемся», «Разожми кулак», «Я дарю тебе..» Игра «Разноцветные варежки»	
30	«Мы вместе»	1	Упражнения: «Рисуем вместе», «Представь себе», «Я желаю тебе завтра..»	
31	«Я и другие»	1	Упражнения: «Снежинка», обсуждение сказки А. Пугачевой «Снежинка»	
32	«Мои друзья в классе»	1	Упражнения: «Торпинка к сердцу», «Поздороваемся», «Доброе животное», «Вместо ссоры – помирились»	
33	«Дерево дружбы»	1	Игра «Дракон ловит свой хвост» Упражнения: «Дерево дружбы», «Остров дружбы», «Щепки на реке»	

