Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №63»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УВР	Директор Школы № 63
руководитель МО	Ильичев А.Н.	Данькин А.А.
Павлюкова Н.Н.	от «30» августа 2024 г.	Приказ №
Протокол №1		от «02» сентября 2024 г.
от «30» августа 2024 г.		

Подписан: директор Данькин Александр Александрович
DN: C=RU, O=Школа № 63, CN=директор Данькин Александр Александрович, E=scool63@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, д. 13
Дата: 2024-09-02 09:19:25
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса

136 часов

г. Ульяновск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009) (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы начального общего образования Школы № 63;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 63»;
- рабочей программы курса «Русский язык», 1-4 классы / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Планета, 2018, УМК «Школа России».
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254).

Рабочая программа реализуется на основе учебника Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / В.К Горецкий, В.П. Канакина – 10-е изд. – М .: Просвещение, 2021. : ил. – (Школа России).

На изучение предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) в год.

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты ее решения;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- работать над информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определению общей цели и путей её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознанию единства и различия этих реальностей;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других, строить понятные для партнера высказывания;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- представления о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменениях окружающего мира;

- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из

числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение (8 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Части речи. Обобщение знаний о частях речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (31 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных. Распознавание имен существительных 1,2, 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонения в единственном и множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умения их правильно употреблять в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем

существительным. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогом и без. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописания возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение по темам. Предложение. Предложение и словосочетание. Слово в языке и речи. Связь слов в предложении. Состав слова. Лексическое значение слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Правописание частей речи. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами предложения. Сжатое изложение повествовательного текста.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Сочинений, изложений
Повторение	10	1		
Предложение	8		1	1 соч.
Слово в языке и речи	18	1		1соч./1изл.
Имя существительное	31		1	1соч./1изл.
Имя прилагательное	23	1	1	1соч/1изл.
Местоимение	7		1	1изл.
Глагол	27	1	1+1 (ВПР)	1соч.
Итоговое повторение	12	1		1 соч.
Итого	136	5	6	6соч/4изл.