

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 63»**

<p>РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Макарова Н.Н.</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Павлюкова Н.Н.</p> <p></p> <p>_____ 30 августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы № 63 Данькин А.А.</p> <p></p> <p>_____ Школа № 63</p> <p>Приказ № 325 г от 1 сентября 2023 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 3 класса**

170 часов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009) (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы начального общего образования Школы № 63;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 63»;
- рабочей программы курса «Русский язык», 1-4 классы / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Планета, 2018, УМК «Школа России»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254).

Рабочая программа реализуется на основе учебника Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. : ил. – (Школа России).

На изучение предмета отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) в год.

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотности, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в справочных

источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определению общей цели и путей её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознанию единства и различия этих реальностей;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированы отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников;
- представления о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменениях окружающего мира;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, ее значение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Понятие о тексте. Признаки текста: смысловая связь в тексте. Построение текста, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Сравнение и различие группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения. Состав предложения, главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Составление предложений по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Имя числительное (общее представление). Правописание слов с ударным и безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова, окончания. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Части речи (80 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз – общее представление. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительны. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных.

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные общего рода. Неизменяемые имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по числам. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа по серии картин. Составление предложений с нарушением порядка слов.

Итоговое повторение (9 ч)

Повторение по темам: Предложение. Связь слов в предложении. Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Правописание частей речи.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Сочинений, изложений
Язык и речь	2			
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1	1изл.
Слово в языке и речи	18	1	1	1изл.
Состав слова	47	1	3	2соч/1изл.
Части речи	80	1	3	3соч/3изл.
Итоговое повторение	9	1		
Итого	170	5	8	5соч/6изл.