

Управление образования администрации города Ульяновска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 63»

Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием  
«СКАЗКА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 03.02 . 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы № 63  
А.А. Данькин  
Приказ № 47 от 03.02 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«РОДНЫМИ ДОРОГАМИ»**

социально – гуманитарной направленности

**Срок реализации:** 01.06. - 22.06.2024 год (21 день)

**Возраст обучающихся:** 6,5-14 лет

**Автор - составитель:**

Доронина Елена Александровна - учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Ульяновск, 2024 год

## Содержание программы

Введение/пояснительная записка	3-5
Целевой блок	5-6
Ожидаемые результаты	6-7
Методы определения результативности	7
Система мотивации и стимулирования	8
Этапы реализации программы	8-9
Содержание программы	9-11
Календарный учебный график работы	11-12
Кадровое обеспечение	12-13
Материально-техническое обеспечение	13-14
Возможные риски и способы преодоления	15-16
Список литературы	17-19
Приложение	20-58

## **Введение/пояснительная записка**

*«Историческое значение каждого человека  
измеряется его заслугами Родине,  
а человеческое достоинство –  
силою его патриотизма»  
Николай Гаврилович Чернышевский.*

Данная программа разработана специально для летнего лагеря при Школе № 63 в 2024 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

В основу программы "Родными дорогами" легло создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания; воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбу малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты (2024 год объявлен в России - Годом Семьи. В регионе Ульяновская область 2024 год объявлен Годом семьи и охраны здоровья).

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

### **Актуальность программы**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- укреплением здоровья учащимися.

Работа в лагере направлена на создание хорошего настроения у детей. Для этого нужны интересные дела, и чтобы никто не унижал, не обижал детей. Организуя лагерь, мы заботимся о том, чтобы мероприятия были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, комфортно, интересно, чтобы содержание дел обогащало ум и душу, объединяло детей и взрослых в единый коллектив.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней смены «Родными дорогами» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твердо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Педагогическая целесообразность**

В летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно - оздоровительной, познавательной и досуговой деятельности.

**Новизной данной программы** является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

### **Настоящая программа «Родными дорогами» разработана с учетом:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 63».

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа реализуется в течение I лагерной смены (21 день). В лагере отдыхают 120 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 6,5 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей, чьи отцы участвуют в СВО. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 30 человек.

### **Целевой блок**

**Цель:** организация отдыха и оздоровления учащихся, создание условий для укрепления здоровья, для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

### *Развивающие:*

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- развивать творческий потенциал ребенка, через включение его развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела;

### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.

## **Ожидаемые результаты**

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- сформированность чувства сопричастности и ответственности за сохранение природных богатств;
- знание основных географических понятий, особенности природы родного края, экологического состояния окружающей среды;
- знание топонимов малой родины, уникальных памятников природы;
- раскрытие индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
- приобретение новых знаний, умений, навыков через организацию досуговой и трудовой деятельности;
- установление дружеских отношений между детьми разного возраста.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

*Кроме того, в ожидаемых результатах:*

- организация полноценного отдыха детей;
- создание системы летнего отдыха и занятости учащихся в период с 1 по 22 июня;
- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, традициям родного города;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей, а также познавательных интересов;
- организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- улучшение отношений в среде детей и подростков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;
- личностный рост участников программы.

### **Методы определения результативности**

- Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
- Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
- Медицинский осмотр учащихся.
- Психологические тесты.
- Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
- Оформление отрядных уголков.

### **Критерии эффективности**

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, озвучивать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, получил награду и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

## **Система мотивации и стимулирования**

Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию. Motive – побуждение.

Мотивация к деятельности бывает двух видов: внешняя и внутренняя.

К внешнему мотивированию относятся различные методы повышения интереса к деятельности в лагере (здесь идёт речь об использовании различных игровых технологий, новых форм деятельности и т.д.). Кроме того, на некоторых детей хорошо влияет создание ситуации соревнования. Именно этими методами внешней мотивации и будем пользоваться.

Что касается внутренней мотивации, то тут нужно создавать для ребёнка состояние успеха. Однако не нужно выдумывать самостоятельно успех для ребёнка и хвалить его за это. Будем отмечать все те моменты, когда ребёнок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей в деятельности и у него это получается. Даже если это был не большой успех. Это будет отличным стимулом к деятельности. При этом попробуем анализировать ситуацию неуспеха и выделять причины, которые помешали достижению успеха.

## **Этапы реализации программы**

### **I этап**

#### ***Подготовительный: апрель – май***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✓ корректировка программы деятельности пришкольной летней оздоровительной организации с дневным пребыванием детей «Сказка»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап**

#### ***Организационный: июнь (1 – 3 июня)***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с программой лагеря;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап**

#### ***Практический: июнь (1 – 22 июня)***

Основной деятельностью этого этапа (18 дней) является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- ✓ укрепления здоровья учащихся.

### **IV этап**

#### ***Аналитический: июнь (23-30 июня)***

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Содержание программы**

### ***Приоритетные направления работы ЛОО***

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
Работа по <i>развитию творческих способностей</i> детей. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т. к. мероприятия этого	<ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы, викторины по истории родного города (региона) школы, символике РФ;</li> <li>· конкурсы;</li> <li>· праздники, концерты;</li> <li>· конкурсы рисунков, плакатов;</li> <li>· литературные конкурсы.</li> </ul>

<p>направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	
<p><i>Спортивно-оздоровительная работа.</i>  В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ежедневная утренняя зарядка;</li> <li>· спортивные соревнования и праздники;</li> <li>· беседы, конкурсы, викторины по спорту;</li> <li>· день Здоровья;</li> <li>· беседы, викторины на тему ЗОЖ;</li> <li>· конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;</li> <li>· встречи с участковым инспектором, медицинским работником.</li> </ul>
<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i>  Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· линейка Памяти (22 июня, День Памяти);</li> <li>· викторины, беседы (11 июня, День России);</li> <li>· посещение музеев, выставок.</li> </ul>
<p><i>Профилактические мероприятия.</i>  Это направление включает в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы, конкурсы, викторины по профилактике.</li> </ul>

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности киностудии, отрядных и массовых мероприятиях.

В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

### **Календарный график работы**

#### **ПЛАН** проведения тематических мероприятий в рамках работы ЛОО «Сказка»:

<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
01.06	Беседа по ПДД на тему «Я летом в городе живу»: как нужно вести себя на дорогах, как правильно переходить улицы.
03.06	Беседа о безопасности жизни и опасностях, которые нас подстерегают – «Хочу быть здоровым!».
07.06	Конкурс рисунков на тему: «С детских лет пожару – нет!» и «Будь внимателен на дорогах!».
11.06	Конкурс рисунков на тему: «Мой город – моя Россия!»
17.06	«Разговор по душам»: о вредных привычках и их профилактике «Мир без наркотиков»; «От здоровья семьи – к здоровью нации».
22.06	Митинг - реквием «Мы помним, мы гордимся!»

#### **Сотрудничество с УДО:**

<b>УДО</b>	<b>Дата посещения</b>	<b>Мероприятие</b>
Кванториум	03.06	Выездная «вертушка»
Клуб активного отдыха «На пределе»	04.06	Лазертаг
Библиотека № 2	05.06	Передвижная выставка «Семь чудес земли симбирской»
ДШИ № 8	06.06	Кукольный спектакль
Планетарий «Незнайка»	07.06	VR очки
Планетарий «Незнайка»	10.06	Планетарий
ДК «Руслан»	11.06	Спектакль

ВЦ «Радуга»	13.06	Краеведение + обзорная экскурсия
Библиотека № 2	14.06	Квест «Улицы нашего города»
ВЦ «Радуга»	17.06	Краеведение + обзорная экскурсия
Библиотека № 2	18.06	Передвижная выставка «Семь чудес земли симбирской»
Клуб активного отдыха «На пределе»	19.06	Квест дозор
ВЦ «Радуга»	20.06	Краеведение + обзорная экскурсия
Библиотека № 2	21.06	Квест «Улицы нашего города»

### **Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно- воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатая участвуют в работе отрядной жизни. Физорг ведёт спортивно-оздоровительную работу.

<b>Кадры</b>	<b>Функции деятельности персонала</b>
<b>Начальник лагеря</b>	Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
<b>Воспитатели (13)</b>	Отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов.
<b>Учитель физкультуры</b>	Планирует и организует спортивно-оздоровительную работу.
<b>Педагог-психолог</b>	Занимается проблемами, связанными с обучением: памятью, вниманием. Проводит исследование личности,

	характера, в свете влияния данных особенностей ребёнка на процесс обучения и общения со сверстниками и педагогами.
<b>Медицинский работник</b>	Следит за состоянием ребёнка в течение всего дня, за организацией питания.
<b>Уборщик служебных помещений (УСП)</b>	Содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря.
<b>Заместитель директора по АХР</b>	Обеспечение, снабжение, выполнение административно-хозяйственных задач в школе на время проведения смены лагеря.
<b>Старшая вожатая</b>	Помогает в программировании деятельности лагеря на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся.

### **Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

### **Методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

**Технические средства:** компьютер, телевизоры, экран, ноутбук, фотоаппарат.

## Возможные риски и способы их преодоления

<b>Возможные факторы риска реализации программы</b>	<b>Меры профилактики по каждому из них</b>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен, в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважит. причине)	Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.

<p>Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива</p>	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.</p> <p>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.</p>
<p>Низкая активность детей и подростков в реализации Программы</p>	<p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.</p>
<p>Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.</p>	<p>Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.</p>
<p>Терроризм.</p>	<p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.</p>

## Список литературы

### Для педагога:

1. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. Москва, 2016 – 196с.;
2. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Москва, 2015 -200с.;
3. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. Москва, 2016 – 112 с.;
4. Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. Москва, 2015 – 212с.;
5. Семейные ценности. Сайт <http://umk-spo.biz/articles/plany/semja/merop-->
6. Семейные ценности. Сайт <https://whatisgood.ru/theory/tradicionnye-semejnye-cennosti-chto-stoit-za-etim-ponyatiem/>

### Для учащихся:

1. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. Москва, 2016 -112с.

### Для родителей:

1. Семейные ценности. Сайт <https://whatisgood.ru/theory/tradicionnye-semejnye-cennosti-chto-stoit-za-etim-ponyatiem/>

## Список литературы

1. «Настольная книга вожакого.» Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», 2015, ООО «Интеллектуальная литература», 2015. *Руководство для молодых людей, которые хотят попробовать свои силы в качестве педагога-вожакого. Издание адресовано вожакам, студентам педагогических вузов и преподавателям, а также всем интересующимся педагогикой и психологией отношений в детском коллективе. \*По вопросам приобретения обращаться в «МОСГОРТУР»*
2. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил. *Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.*
3. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики

организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015г. Авторы – участники XIV общероссийской Встречи организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи «Лето 2015; преодоление барьеров, лучший опыт и перспективы». Тексты сохранены в авторской редакции. [Читать](#)

4. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. 3.
5. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». 2013, - 446 с. Впервые данная книга была переведена на русский язык в 1993 году. После этого она несколько раз исправлялась и дополнялась авторами и переиздавалась в США. От российских изданий, на тему организации детского отдыха, это издание отличается тем, что детский отдых в ней рассматривается как вид бизнеса. Авторы рекомендуют проектировать лагерь, начиная с разработки целей и миссии, а только потом переходить к разработке продукта (педагогической и/или оздоровительной программы). В книге подробно рассмотрены все основные блоки вопросов, с которыми сталкивается современный управленец (не только директор лагеря): стратегическое планирование, управление персоналом, маркетинг, финансы, управление рисками, логистика. Эта книга может стать настольной книгой каждого организатора детского отдыха в России.
6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
7. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - № 3. - С. 26-28. В марте 2011 года в Федеральном институте развития образования прошел Всероссийский постоянно действующий обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Коваль С.А. «Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря. Тренды 2015 года.
9. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>.
10. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - № 3 (67). - С. 15-17.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:

«Детство», 2021 г.

**12.** Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.

**13.** Шмаков С.А. Игры-шутки, игры – минутки, М., 2019г.

**14.** Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://vokrugknig.blogspot.com/2020/05/blog-post\\_71.html](http://vokrugknig.blogspot.com/2020/05/blog-post_71.html)

2. <https://slavdok.mirtesen.ru/blog/43476701893/Raznoobrazie-i-znachenie-traditsionnogo-russkogo-ornamenta>

3. <https://infourok.ru/folklornyj-teatr-v-deyatelnosti-sovremennyh-etnokulturnyh-centrov-4031978.html>

4. <https://ptj.spb.ru/archive/83/theater-and-religion/russkij-folklornyj-teatr-kak-otrazhenie-narodnoj-religioznosti/>

5. <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html>

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План-сетка мероприятий

Дата	Время	Мероприятие	Место проведения (название места, адрес)	Ответственный за проведение
<b>«Мы живем в России!»</b>				
01.06	8.30-8.45	Приемка детей, создание рабочей группы	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Здравствуй мир» Открытие лагерной смены		Директор Школы. Начальник ЛОО
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	9.50-10.00	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ Игры на сплочение коллектива: «Расскажи про своего соседа»	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Ст. вожатая
	10.10-10.30	Посвящение в «отдыхающие», анкетирование.	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Ст. вожатая Педагог - психолог
	10.30-11.00	КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены)		Воспитатели
	11.45-12.45	Представление-визитка отрядов «Вот и мы!»*	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Начальник ЛОО Воспитатели Ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		

03.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Великая страна!»**	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	<i>Кванториум (выездная «вертушка»)</i>	Школьный двор	Воспитатели, Кванториум
	10.40-11.00	Беседа «История государственных символов России» Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели
	11.00-11.40	Виртуальная экскурсия по школе и парку «Прибрежный.	Музей Школы № 63	Мешков Ю.А. Алексеева А.А.
	11.40-12.30	Олимпиада знатоков истории школы. Прогулка	Школа № 63	Ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
04.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Ты мой друг и я твой друг!»*		Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	<i>Лазертаг (по отрядам)</i>	Школьный двор	Воспитатели, Клуб «На пределе»

	10.00-10.30	Конкурс «Вместе мы сила!» (отрядные уголки)	Школа № 63	Воспитатели, вожатые
	10.30-11.00	Викторина «Здоровье не купишь»	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Фельдшер
	11.00-11.45	Игровая программа «Белый, синий, красный»	Школа № 63	Начальник лагеря, воспитатели, зам по АХР
	12.00-12.45	Конкурс рисунков на асфальте.	Школьный двор	Воспитатели ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности- беседа по отрядам по правилам надзора «Осторожно, огонь!»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
<b>«Достояние нашей страны»</b>				
05.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Великие люди России»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	<i>Посещение библиотеки № 2 (по отрядам)</i>	Библиотека № 2	Воспитатели
	10.00-12.00	Игры на взаимодействие и сплочение		Воспитатели
	12.15-12.45	Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!». КТД. Отрядный конкурс	Школа № 63	Ст. вожатая, воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО

	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам)	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
06.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Я горжусь своей страной!»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	<i>Кукольный спектакль</i>	ДШИ № 8	Воспитатели
	10.00-11.30	Литературная игра «Угадай поэзию» по стихотворениям Пушкина»	Актный зал Школы № 63	Кочеулова Т.К.
	10.20-11.20	Интерактивная игра-викторина «Мир сказок А.С. Пушкина	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели
	12.00-13.00	Игровая программа «Лукоморье» (по сказкам А.С. Пушкина)	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - профилактическая беседа «Солнечный загар и солнечный удар»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
07.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка. «Чем славится Россия?»*	Школа № 63	Ст. вожатая

	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Спортивно-познавательное мероприятие (по отрядам)	Спортивные залы	Белов Д.В.
	10.00-12.00	<i>Просмотр фильма (VR – очки) (по отрядам)</i>	Кабинет 222	Воспитатели, Театр «Незнайка»
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
<b>«А у нас сегодня праздник!»</b>				
08.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Праздник каждый день»»*	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Посещение библиотеки (по отрядам)	Библиотека № 2	Воспитатели
	10.00-12.00	Презентация «Народные праздники России». Отряд выбирает одну игру на выбор	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели, ст. вожатая
	12.00-12.45	Прогулка	Школьный двор	Воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на	Школа № 63	Воспитатели

		природе		
	14.20-14.30	Уход домой		
10.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Вчера сегодня завтра...»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	<i>Просмотр фильма (Планетарий) (по отрядам)</i>	Спорт зал (малый)	Воспитатели, Театр «Незнайка»
	10.00-11.00	Бабушкин сундук. Музейная викторина с элементами игры.	Музей Школы № 63	Алексеева А.А.
	11.00-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе	Школьный двор	Белов Д.В.
	12.00-13.00	Час мужества	Школа № 63	Ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам)	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
11.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «В гости просим»*	Школа № 63	Ст. вожатая

	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Спектакль (ростовые куклы)	ДК Руслан	Воспитатели
	10.00-11.00	Игра «Чем славится Россия?»	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели, ст. вожатая
	11.00-12.00	Спортивные соревнования «Веселые старты»*	Школа № 63	Белов Д.В.
	12.00-12.45	Отряды принимают гостей.	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели, ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
<b>«Мир вокруг нас»</b>				
13.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Посмотри вокруг»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-10.45	Игра «Путешествие по экологической тропе»	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	10.00-12.00	Посещение библиотеки (по отрядам)	Библиотека № 2	Воспитатели
	10.45-12.45	Подвижные игры на свежем воздухе	Школа № 63	Воспитатели, Белов Д.В.
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-	Линейка.	Школа № 63	Начальник

	14.15	Подведение итогов*		ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Безопасность на улицах и дорогах»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
14.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Родной край»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Посещение библиотеки (по отрядам)	Библиотека № 2	Воспитатели
	10.00-10.30	Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	11.00-12.00	Прогулка	Школа № 63	Воспитатели
	12.00-13.00	Игровая программа «Эстафета ПДД»	Школа № 63	Ст. вожатая, Белов Д.В.
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения на мероприятии»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
15.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка. «Землю красит солнце, а человека – труд»	Школа № 63	Ст. вожатая

	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Планетарий	Школа № 63	Театр «Незнайка»
	10.00-11.45	Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры»	Школа № 63	Белов Д.В.
	12.00-12.45	«В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Столовая МБОУ «Лицей № 90»	Ст. вожатая
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения у водоемов»	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.20-14.30	Уход домой	Школа № 63	Воспитатели
<b>«Я говорю на родном языке»</b>				
17.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-10.40	Музейная викторина с элементами игры	Музей Школы № 63	Алексеева А.А.
	12.00 – 12.45	Квест «Любимый город»	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т. п.)»	Школа № 63	Воспитатели

	14.20-14.30	Уход домой		
18.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Родной язык»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-12.00	Посещение библиотеки № 2 (по отрядам)	Библиотека № 2	Воспитатели
	10.00-11.00	Подвижные спортивные игры на свежем воздухе	Школа № 63	Белов Д.В.
	11.00-12.00	Посещение ВЦ «Радуга» (по отрядам) Прогулка	Школа № 63	Воспитатели,
	12.00-13.00	Посещение ВЦ «Радуга» (по отрядам) Прогулка	Школа № 63	Воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	<u>Линейка.</u> <u>Подведение итогов*</u>	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при травмировании»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
19.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «В единстве России...»	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	

	10.00-11.00	Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	Школа № 63	Учитель музыки
	10.00-12.00	Игра «Зарница» («Полоса препятствий»)	Школа № 63	Белов Д.В., Ст. вожатая
	12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе	Школа № 63	Воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
<b>«Вместе мы сила!»</b>				
20.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-10.30	Художественный конкурс «Летняя открытка»	Школа № 63	Ст. вожатая, воспитатели
	10.30-11.00	КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и загадки»	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	12.00-13.00	Спортивно - игровая программа	Школа № 63	Белов Д.В.
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Встреча с собаками»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		

21.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка «Один за всех и все за одного»»*	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	10.00-10.40	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Школа № 63	Ст. вожатая, воспитатели
	11.00-12.00	Интерактивная игра-путешествие «Тайны Ульяновска»	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая
	12.00-12.45	«Правила дорожного движения – должны знать все». Дорожная азбука в загадках.	Школа № 63	Воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов*	Школа № 63	Начальник ЛОО
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Безопасность каждый день»	Школа № 63	Воспитатели
	14.20-14.30	Уход домой		
22.06	8.30-8.45	Приемка детей, переключка	Школа № 63, кабинеты 220, 221, 222, 223	Воспитатели Начальник ЛОО
	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*		Белов Д.В.
	9.00-9.15	Линейка. Митинг - рекем «Мы этой памяти верны»* День памяти и скорби. Акция возложения цветов к памятной композиции.	Школа № 63	Ст. вожатая
	9.15-10.00	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	

	10.00-10.45	Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»	Школа № 63	Ст. вожатая, воспитатели
	11.00-12.00	«Самый – самый» Книга Рекордов	Школа № 63	Воспитатели, ст. вожатая, Белов Д.В.
	12.00-12.45	Прогулки на свежем воздухе	Школа № 63	Воспитатели
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Столовая Школы № 63	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа по окончании смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электро-безопасность	Школа № 63	Начальник лагеря Воспитатели. Старшая вожатая.
	14.20-14.30	Уход домой		

\* При необходимости допускается внесение изменений в план-сетку мероприятий

***Правила жизни в лагере***

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

***Законы лагеря***

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

***Закон чистоты***

Чистота нам всем вокруг дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года Яркой выглядит природа!

***Закон здоровья***

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

***Закон доброго отношения:***

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

***Закон творчества***

Пой, играй, твори, дерзай!

От друзей не отставай!

***Закон точности***

Необходимо ценить каждую секунду.

Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

#### *Закон территории*

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому:  
бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

#### *Закон доброго отношения к людям*

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

#### *Закон улыбки*

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

## УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### **Воспитатели обязаны:**

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Воспитатели имеют право:**

Быть не руководителями, а товарищами.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Участники лагеря обязаны:**

Неукоснительно соблюдать режим. Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе. Быть полезными для других.

Верить в себя и свои силы. Реализовать все свои способности и таланты.

Не скучать.

### **Участники лагеря имеют право:**

Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.

Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда. Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

### **Режим работы летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Сказка»**

**с 01.06.2024г. по 22.06.2024г.**

8.30-9.00 – приём детей, регистрация, зарядка;

9.00-9.15 – линейка, минутка безопасности;

9.15-10.00 – завтрак;

10.00-12.00 – мероприятия по плану;

подвижные игры,

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры,

солнечные и воздушные ванны;

13.00-14.00 – обед;

14.00-14.20 – мероприятия по плану,

свободное время.

14.20-14.30 – подведение итогов дня,

уход домой.

## **«Сказочные дни» лагерной смены:**

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью...»

ДЕНЬ ВТОРОЙ «Сказка рядом с нами»

ДЕНЬ ТРЕТИЙ «Нашу сказку пишем сами»

ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «Играем в сказку»

ДЕНЬ ПЯТЫЙ «За страницами сказочных книг»

ДЕНЬ ШЕСТОЙ «Рисуем сказку»

ДЕНЬ СЕДЬМОЙ «Летний калейдоскоп»

ДЕНЬ ВОСЬМОЙ «Остров кладоискателей»

ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ «Сказочное путешествие»

ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ «Я пишу свою сказку»

ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ «Весёлые сюжеты»

ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ «Сказки – загадки»

ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ «Музыкальная сказка»

ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ «Богатырская сила»

ДЕНЬ ПЯТНАДЦАТЫЙ «Сказочное КБ»

ДЕНЬ ШЕСТНАДЦАТЫЙ «Парад сказочных героев»

ДЕНЬ СЕМНАДЦАТЫЙ «Такие разные истории...»

ДЕНЬ ВОСЕМНАДЦАТЫЙ «Скажем сказке «До свидания!»»

**ЛОО «Сказка»:**

**С – САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ!**

**К – КОМПАНЕЙСКИЕ!**

**А – АКТИВНЫЕ!**

**З – ЗАДОРНЫЕ!**

**К – КЛАССНЫЕ!**

**А – АККУРАТНЫЕ!**

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
(анкета для родителей)**

*1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛОЛ, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

*2. Ваш ребёнок посещал ЛОЛ чаще с ...*

- а) с желанием; б) без желания.

*3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

*4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка; в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛОЛ;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛОЛ в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

9. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**«Игры»**

**ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО**

**«Снежный ком»** Это самая распространенная игра на знакомство, которую используют в лагере. Участники игры становятся так, чтобы образовать круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

**«Дружба»** Играющие встают по трое, образуя круг. За кругом находятся два ведущих (если круг большой — две пары ведущих). Ведущие, обходя круг, выбирают по одному играющему и встают на их место. Происходит знакомство. Освободившиеся два человека становятся ведущими. Игра продолжается.

**«Самое длинное имя»** Каждый ребенок произносит свое полное имя и подсчитывает количество букв в нем. Побеждает тот, у кого окажется самое длинное имя. Вариант: самое короткое имя.

**«Рукопожатие»** Все игроки становятся в линию, и первый человек начинает двигаться вдоль этой линии, пожимать игрокам руки и обмениваться именами. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не пройдет всю линию.

**«Доска объявлений»** Все участники пишут на листочках красным цветом три человеческих качества, которыми они обладают, а зеленым цветом три качества человека, с которым они хотели бы познакомиться. Листик подписывают своим псевдонимом. Все листики крепятся на доску объявлений. Дается время на то, чтобы все подошли к доске объявлений и выписали себе 3-4 человека, которые им подходят по запрашиваемым качествам. Вожатый обрабатывает выбор и определяет игроков по парам (не обязательно мальчик — девочка). Этим парам дается время, чтобы пообщаться, затем все садятся в круг, и каждый игрок рассказывает о своей паре все, что он успел узнать.

**«Визитная карточка»** Каждый участник должен рассказать о себе, но задача усложняется тем, что каждая новая «визитная карточка» кроме повторения информации, которая уже прозвучала, должна добавить что-то новое:

Меня зовут Алла.

Меня зовут Саша, мне 14 лет.

Меня зовут Маша, мне 13 лет, я люблю слушать музыку.

## **ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА**

**«Пальцы»** Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый. Вожатый считает до трех и показывает какое-то количество пальцев на вытянутых руках. Дети должны не договариваясь встать со стульев, причем столько человек, сколько покажет пальцев вожатый. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные.

**«Большая семейная фотография»** Предлагается, чтобы ребята представили, что они все — большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Затем ребята сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый выступает в роли наблюдателя. Роль «фотографов» и «дедушек» обычно берут на себя стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи». После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременно хлопок в ладоши.

**«Положи руку»** Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в отряде, который им более всего симпатичен (душа отряда), а левую на плечо тому, кого они хотели бы видеть командиром. Вожатый определяет, кто есть кто подсчетом рук.

**«Полет на Марс»** Это еще один вариант выявления лидеров. Для этого ребята делятся на 2—3 равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды должны будут выполнить несколько заданий, задания будут выполняться после команды «Начали!» Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание».

Итак, первое задание.

Каждая команда должна сказать хором слово «Начали!». Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание.

Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Обычно функции организатора

опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца».

Третье задание.

Мы прилетели на Марс, и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Необходимо как можно быстрее определиться, кто в каком номере будет жить.

Проведя эту игру, вожатый может увидеть наличие и состав микрогрупп в своем отряде. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и мест в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то количество и вместимость номеров составляется таким образом, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика дает довольно полную схему лидерства в коллективе.

**«Будь лидером»** Играющие разбиваются по парам на две команды. Каждой паре объявляется порядковый номер. Команды бегут в медленном темпе колоннами по беговой дорожке спортплощадки, каждая пара рядом. Ведущий время от времени называет какой-либо номер. Игроки этой группы, выбежав из колонны с разных сторон, бегут в начало колонны. Первому, занявшему место в навале колонны, дается одно очко. Затем бег в медленном темпе продолжается, делается новый вызов и т.д. Выигрывает та команда, чьи игроки набрали больше очков, то есть большее число раз, становились лидерами.

### **ИГРЫ с командами, болельщиками, участниками**

Характерной особенностью данных игр является то, что один ли несколько человек на сцене проговаривают и проигрывают что-либо (инсценируют, заранее договорившись как) на сцене, зал дружно повторяет. Причем, это делается несколько раз, все больше заводя зал. Начиная играть со сцены, необходимо помнить, что некоторые игры настраивают детей и подростков на шуточный лад, а это может не состыковываться со сценарием дела. Желательно, чтобы в лагере с залом играли постоянно одни и те же люди, тогда им легче будет ориентироваться в своей работе с аудиторией. Начиная играть, помните, что игры должны идти от простого к сложному.

**«Чайничек»** Слова этой игры-песни разучиваются с детьми заранее и поются, сопровождаемые движениями рук:

- чайничек — ладони параллельно друг другу;
- крышечка — ладошка правой руки складывается крышечкой;

- пимпочка — кулачок;
- дырочка — пальцы кольцом (знак ОК.)
- пар идет — указательным пальцем делаются круги по возрастающей.

По мере пения (на мотив «Сердце красавицы») слова заменяются движениями рук. Чайничек, крышечка. Крышечка, пимпочка. Пимпочка, дырочка. С дырочки пар идет. Пар идет, дырочка. Дырочка, пимпочка. Пимпочка, крышечка. Крышечка, чайничек.

**«Знакомство»** Ведущий. Добрый вечер, девчонки и мальчишки детского лагеря. Вас очень много и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

- Меня зовут, а вас? (Все дети выкрикивают свое имя.)
- Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!!!

## **ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОБЩЕНИЕ, СПЛОЧЕНИЕ)**

**«Гусеница»** Пишутся бумажки с названиями частей тела и сворачиваются так, чтобы их нельзя было прочитать и складываются в какой-нибудь мешок. Затем первые два человека берут по бумажке. И прижимаются теми частями тела, которые указаны в бумажках. Затем второй человек вытягивает вторую бумажку, где написано, к какому месту должен прикоснуться третий человек. И таким образом по цепочке, пока не закончатся все участники игры, затем все начинается по второму кругу не расцепляясь.

**«Карусель»** Группа делится на две команды, образуя внешний и внутренний круг. Кто стоит во внешнем кругу, должны сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Участники внутреннего круга должны поблагодарить за комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдется весь круг. После этого участники должны поменяться местами.

**«Цвета»** Игроки становятся в круг. Ведущий командует: «Коснитесь желтого, раз, два, три!» Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел — выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

**«Чью работу я делаю?»**

Водящий показывает игрокам противоположной команды движение: регулировщика, скрипача, почтальона, сапожника и т.д. Команда должна угадать, чью работу он делает.

«**Люди - к людям**» Это игра на снятие тактильного напряжения у детей. После произнесения ведущим фразы «Люди — к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «Ухо — к плечу», «Правая нога — к левой руке» и т. п.). После произнесения ведущим фразы «Люди — к людям» играющие должны перераспределиться по парам. Цель ведущего — найти себе пару. Тот, кто остался без пары становится ведущим.

## **СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

«**Планета людей**» *Цель игры:* обучение приемам общения детей и подростков, стимулирования у них коммуникативной культуры.

Игра может проводиться в период сборов и слетов детских организаций, в лагере, школе и центрах детского творчества. Одновременно при включении в структуру игры этапа самоанализа игра становится обучающей.

Все участники игры разбиваются на группы, которые отправляются жить на одну из «планет». Каждая группа разрабатывает правила общения и сленг, при помощи которого общаются люди на выбранной «планете», которую они выбрали (например, правила общения и сленг из фильма «Кин-дза-дза»).

Одновременно с этим существуют общие правила, по которым общаются между собой жители всех планет на «Планете людей». Но, посещая ту или иную «планету», необходимо руководствоваться правилами общения хозяев. В случае нарушения правил на планету, представители которой нарушают эти правила, налагается штраф в условных денежных единицах (например, «талантах» от слова «галантный»).

Основные этапы игры: разбивка детей на группы по желанию, разработка «языка» планет, презентация планет, посещение планет, подведение итогов.

«**Мафия**» Все играющие сидят в кругу. Ведущий предлагает перевоплотиться в жителей одного из городов мира. Придумать себе профессию и представиться. После этого устраивается жеребьевка (из коробки вытягивают жетончики). Игроки, вытянувшие жетоны с крестом, становятся мафией. Тот, кто получил жетон с буквой «К», комиссар. Чистые жетоны достаются мирным жителям. Начинается игра. Ведущий сообщает о наступлении ночи, все жители закрывают глаза. Со словами ведущего «мафия выходит на тропу войны» открывают глаза игроки, получившие роль мафии. Глазами находят друг друга, знакомятся, выбирают жертву и показывают на нее рукой. После чего закрывают глаза. Далее со словами ведущего «только не спит комиссар» просыпается комиссар. Он открывает глаза и показывает рукой, на того, кого он

защищал этой ночью (этот игрок не может быть убит мафией в эту ночь) и кого подозревает (если он прав, то с утра не проснется один мафиози; если не прав, то о его подозрениях никто не узнает), после чего закрывает глаза. Ведущий сообщает о наступлении утра, о событиях ночи (был ли кто-то убит мафией, как удачно работал комиссар). После этого мирные жители выдвигают версии, кто является мафией. Выдвигается не более трех кандидатур. Все они обсуждаются, после чего устраивается голосование. Житель, за которого проголосует больше всего игроков, выбывает из игры. Ведущий сообщает о том, кем был этот игрок (мафиози, комиссар, мирный житель). Вновь наступает ночь. Задача мирных жителей и комиссара — уничтожить мафию, а мафии — победить всех.

### **ИГРЫ-конкурсы и игры-эстафеты**

**«Отыщи пару»** Все усаживаются в круг, с левой ноги каждого снимают обувь, складывают ее в центре круга и завязывают глаза. По сигналу все бегут к куче обуви отыскивают ботинок своего соседа слева.

**«Алфавит»** Каждый игрок, немного отступив от края листа, пишет по вертикали русский алфавит. Выигрывает тот, кто быстрее других напишет тридцать три слова из пяти букв с таким расчетом, чтобы третьи буквы слов составили полный алфавит.

Например: шпага, кабан, ковер и т.д.

**«Поймай мяч!»** Команда строится в колонну. Первый кидает мяч члену своей команды (водящему), который стоит за чертой в 8—10 метрах, и перебегает в «хвост» команды. Следующий игрок ловит мяч от водящего и опять возвращает ему. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит свою круговую эстафету. Не уроните мяч.

**«Бег через обручи»** На линии движения команды кладутся три обруча. В первом из них лежит мяч. Первый игрок, добежав до обруча, берет мяч и кидает его следующему игроку. Затем ставит обруч на ребро. Второй игрок пробегает через первый обруч и останавливается около второго, бросает мяч следующему игроку, стоящему в колонне, обруч ставит на ребро. То же самое делает третий игрок. Потом вся команда, взявшись за руки, бежит назад через все три обруча, стоящих вертикально, забирая с собой первых трех игроков.

**«Бег сороконожек»**

Участники игры разбиваются на две команды и становятся по росту. (Впереди тот, кто повыше.) Левую руку первый участник просовывает между своих ног. Тот, кто стоит сзади, берет эту руку правой рукой. Остальные продолжают эту цепочку таким же образом. Таким образом, получается две команды сороконо-

жек. Каждая команда по сигналу «старт» начинает свое движение к финишу. Побеждает та команда, которая первая приходит к финишу.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Среди большого разнообразия игр широко распространены у детей и подростков подвижные игры. Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Эти игры предназначены для поднятия мышечного тонуса, общего настроения, воспитания готовности помогать другим, обеспечивают участие каждого ребенка в игре. Тем более что лагерь располагает всеми необходимыми условиями для организации и проведения подвижных игр. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в содержании игры, двигательные действия мотивированы ее сюжетом, игры направлены на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели. Подвижные игры удобны тем, что для их проведения от участников не требуется специальной подготовки. Правила в них варьируются самими участниками и руководителями в зависимости от условий. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Выбор подвижной игры непосредственно зависит от места ее проведения, от наличия инвентаря, а также от погоды. Если на улице холодно, то все участники должны действовать активно. В жаркую погоду лучше использовать малоподвижные игры.

**«Охотник»** Из числа играющих выбираются охотник и лесник. Охотник идет к леснику и жалуется: «Хочу поохотиться, но нет леса». «Лес можно посадить», — говорит лесник. Приводит часть детей и расставляет по разным местам площадки на расстоянии примерно двух-трех шагов друг от друга. «Вот тебе и лес», — говорит он. «А на кого мне охотиться, если нет зверей?» — жалуется охотник. Тогда лесник ставит за деревьями остальных играющих и дает им

названия разных зверей. «Какого зверя хочешь поймать?» -спрашивает лесник. «Лису», — отвечает охотник. Названный зверь должен убежать, а охотник гнаться за ним. Деревья поднимают ветви (расставляют руки) и стараются помешать охотнику поймать зверя. Деревья, стараясь закрыть дорогу охотнику, могут одной ногой сделать шаг в любую сторону. Если он все же поймает добычу, игроки меняются местами. Зверь считается пойманным, если охотник дотронулся до него рукой. Если не поймает, выбираются новые действующие лица и игра начинается сначала.

**«Стой»** Эта игра должна заинтересовать детей младшего и среднего школьного возраста. В нее могут играть 8—12 человек. Для этого нужен любой мяч (волейбольный, футбольный, теннисный, просто резиновый) и высокая ровная стена. Рассчитавшись по порядку, дети становятся в нескольких метрах от стены. Водящий бросает мяч в стену не ниже определенного уровня, громко называя номер кого-нибудь из рассчитавшихся. Игрок, номер которого назвали, ловит отскочивший мяч в воздухе и снова бросает его в стену, называя при этом номер другого игрока. Тот в свою очередь бросает мяч в стену, называя третьего, и т. д. Если один из названных игроков не поймает мяч, остальные игроки разбегаются, а совершивший ошибку быстро подбирает мяч и кричит: «Стой!» После этого он может мячом «запятнать» любого из играющих. Если он промахнется, ему засчитывается штрафное очко, и игра возобновляется. Если же он попадет в игрока, то снова все разбегаются, а «запятнанный» хватается мяч и тоже кричит: «Стой!» Теперь уже он старается попасть мячом в любого из играющих. Так продолжается до первого промаха. Промахнувшемуся засчитывается штрафное очко, и игра опять начинается с броска о стенку. Выигрывает тот, кто не получил штрафных очков или получил их меньше других. «Пятнать» игроков можно только с того места, где был подобран мяч. Остановившись, можно увертываться от мяча, но при этом нельзя отрывать ноги от земли. Игрок не считается «запятнанным», если поймает брошенный в него мяч. В этом случае штрафное очко получает тот, кто его бросил.

### **ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ, развивающие игры**

Эти игры обеспечивают общее развитие детей, их внимание, воображение, смекалку, фантазию, находчивость, самостоятельность, активность.

**«Почта»** Игра начинается с переключки водящего с игроками:

— Динь, динь, динь!

— Кто там?

— Почта!

— Откуда?

— Из города...

— А что в городе делают? Водящий может сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают и т. д. Все играющие должны делать то, что сказал водящий. Водящий может запутывать игроков — говорить одно действие, а делать другое. А тот, кто плохо выполняет задание, отдает фант. Игра заканчивается, как только водящий наберет пять фантов. Играющие, чьи фанты у водящего, должны их выкупить. Водящий придумывает для них интересные задания. Дети читают стихи, рассказывают смешные истории, вспоминают загадки, имитируют движения животных. Задания могут придумывать и сами участники игры. Затем выбирают нового водящего и игра повторяется.

**«Телеграмма»** Дети становятся в круг, берутся за руки, выбирают водящего — он становится в середину круга. Игру начинает любой из игроков такими словами: «Я отправляю телеграмму Маше» и небольшим нажатием на руку соседу справа или слева «посылает телеграмму». Игроки должны подобным нажатием передавать «телеграмму» по цепочке, пока она не придет к Маше. Как только Маша получила «телеграмму» она говорит: «Телеграмма доставлена». Теперь Маша передает «телеграмму» любому игроку, стоящему в кругу. Задача водящего — заметить то нажатие, которым передают телеграмму, и если он заметил, то тот человек, которого поймал водящий, становится водящим.

**«Моргалочки»** Игроки становятся по парам, в затылок друг другу, образуя круг. Игроки, стоящие сзади, смотрят на пятки впереди стоящего. У одного из игроков нет пары, он — водящий и пытается переманить к себе кого-нибудь из играющих, подмигивая. Уловив этот сигнал, игрок должен перебежать к водящему и встать сзади него. Каждый из стоящих сзади «стражников» старается не упустить стоящего перед ним игрока. Кто упустил своего подопечного, становится водящим.

**«Словесный волейбол»** Все игроки становятся в круг и кидают мяч через центр круга. При этом игрокам необходимо называть слово, существительное. Тот, кто ловит мяч, одновременно добавляет подходящий по смыслу глагол. Например, «облако» — плывет, «костер» — горит, кто называет бессмыслицу — выходит из игры. Остаются самые сообразительные.

## **ИГРЫ НА МЕСТНОСТИ**

**«По следам и приметам»** Перед началом игры из кусочков бумаги, ленточек и небольших камешков заготавливают следы - метки. Количество их должно быть около 30—40 штук. Играющие разбиваются на две команды с равным числом игроков. Одна команда отправляется в лес и углубляется в него на 300—400 метров, раскладывая за собой через каждые 10—12 шагов следы — метки. Их можно не только класть на землю, но и прикреплять к веткам, сучкам деревьев, оставлять на пеньках, кустарнике и т. п. Путь команды может быть извилист и петлист. Кроме этого, в двух - трех местах можно протянуть на земле длинные (8—10 метров) бечевки, слегка замаскировав их. Когда звено, продвигающееся в лесу, истратит весь запас меток, вожатый звена втыкает в землю флажок, а все дети разбегаются в разные стороны, но не дальше 50—70 шагов от флажка, и прячутся. Через 25—30 минут после ухода первой команды по ее следам отправляется вторая группа ребят. Вместе с ней идет руководитель игры. Продвигаясь по следу, вторая команда собирает метки. Достигнув флажка, дети по сигналу руководителя разбегаются в разные стороны, стараясь как можно быстрее найти спрятавшихся поблизости ребят первой команды. На поиски дается три минуты. По второму сигналу руководителя все дети возвращаются к флажку. Когда все участники соберутся вместе, можно подвести итоги. За каждую найденную метку вторая команда получает одно очко. Если игрокам удалось обнаружить замаркированную бечевку, то команда получает еще три очка, а за каждого замеченного в укрытии ребенка из команды соперников — пять очков. Посчитав сумму очков, полученную второй командой, вожатый предлагает повторить игру, поменяв ролями играющих. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков.

**«12 секретных пакетов»** Играют две и более команды. Каждая команда получает полевую папку, в которой находится 36 заклеенных и пронумерованных пакетов. В 12 пакетах поэтапно описан маршрут — движение команды (от одного секретного пакета к другому). Например: бежать до родника и в радиусе 20 м искать секретный пакет. Или бежать по дороге до поворота налево, повернуть и двигаться до пня. В радиусе 10 м искать секретный пакет.

В секретном пакете находится вопрос из любой области знаний и три ответа, один из которых правильный. Напротив каждого ответа стоит номер маршрутного пакета из полевой папки.

Например: если участники ответили неправильно, то, вскрыв пакет, они прочитают: «Ребята, вы ошибаетесь, подумайте еще». В этом случае к их времени прибавляется одна минута штрафа. В случае правильного ответа они

узнают, куда надо бежать дальше. Вопросы у обеих команд могут быть одинаковые или равнозначные по сложности, маршруты равны по протяженности. Капитаны получают первый секретный пакет — игра началась. Выигрывает та команда, которая быстрее пройдет маршрут и допустит минимум ошибок.

**«Казачья и разбойничья»** Эта игра является театрализованным вариантом прятков. Играть можно где угодно, были бы укромные места для прятанья. Правила игры очень простые. Перед игрой оговаривается граница территории, на которой можно прятаться и убегать.

Играющие разделяются на две команды. По жребию одна команда — «казачья», вторая — «разбойничья». Отличают их по нарукавным повязкам, ленточкам или каким-либо значкам. Задача «казачья» — выследить «разбойничью», задача «разбойничья» — надежно спрятаться. «Разбойничья» разбегается прятаться, «казачья» выбирает место для темницы, куда потом будут приводить пойманных «разбойничью». Темницей может быть что угодно: дерево или еще какое-нибудь приметное место. Она должна быть не очень большой, чтобы ее легче было охранять, но и вместительной — в ней ведь придется сидеть пойманным разбойничью! Границы ее нужно чем-нибудь обозначить, например палками или камнями. «Казачья» расходуется на поиски «разбойничью», их нужно не только найти, но еще догнать и запятнать.

Как только один из «разбойничью» попался, поймавший его «казачья» отводит пленного в темницу. Ведет он его, взяв за руку, причем пленный «разбойничья» должен идти смиренно — вырваться он не имеет права. Но если «казачья» почему-то сам разжал руку — «разбойничья» может убежать. Так постепенно в темницу приводят пойманных «разбойничью», оставляя их под охраной кого-то из «казачья».

Основное правило игры заключается в том, что «разбойничья» могут выручать попавших в беду товарищей. Если, например, кого-то ведут в темницу, то любой «разбойничья» может подбежать и запятнать «казачья» — тогда казачья обязан отпустить пленного, и оба «разбойничья» убегают прятаться снова. Но казачья, если он расторопный, может ухитриться первым запятнать «разбойничья», попытавшегося выволить своего товарища. Если сумеет, ведет уже двух пленников. «Разбойничья» могут освобождать своих товарищей даже из темницы. Для этого им нужно запятнать не сторожевого «казачья», а самого пленного. Но здесь освободителей ждет сторож, и они рискуют тоже оказаться в темнице. Следует отметить, что самые быстрые из «разбойничью» вообще могут не прятаться, а просто держаться подальше от «казачья». Такие бегуны могут даже

выручать товарищей, отвлекая внимание «казаков», когда те подходят к чьему-нибудь убежищу.

**«Экстрасенс»** Ведущий договаривается с любым игроком и сообщает группе, что среди них есть настоящий экстрасенс, и представляет игрока, с которым у него есть договоренность. Игрок уходит за дверь, а ведущий предлагает любому игроку загадать свое любимое блюдо. Приглашается игрок — экстрасенс. Ведущий начинает перечислять по очереди разнообразные яства, спрашивая экстрасенса каждый раз, это ли блюдо было загадано, и получает положительный ответ лишь после того, как назовет загаданное блюдо. Секрет в том, что загаданное блюдо ведущий называет сразу после того, как перечисляя блюда, скажет «жареная картошка». Играть можно до тех пор, пока игроки не разгадают секрета.

**«Кенгуру»** Ведущий предлагает игру. Он загадает животное, скажет одному игроку какое. Этот игрок должен будет изобразить его так, чтобы все игроки догадались, о каком животном идет речь. Ведущий просит этого игрока на некоторое время выйти за дверь, а сам договаривается с остальными игроками, что он загадает «кенгуру». Ведущий выходит за дверь, загадывает там игроку «кенгуру». Игрок заходит в комнату и начинает изображать. Как бы он хорошо его ни показал, задача игроков — делать вид, что они никак не могут догадаться, что загадано «кенгуру». Затем, через некоторое время, игроку раскрывают секрет игры.

## **ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Русская народная игра «Ручеёк»** Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое — идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

**Русская народная игра «Капуста»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Рисуются круг — «огород». На

середины круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,  
Мелки колышки тешу.  
Мелки колышки тешу,  
Огород свой горожу,  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волк и лисица, бобер и курица,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

### **Алтайская народная игра**

**Игра «Кёк бөрү».** Словосочетание «кёк бөрү» на русском языке означает «синий волк». В этой игре участвуют две команды, состоящие из равного количества всадников. Игровая площадка размещается на ровном месте. Противоположные стороны обозначаются флажками и условно именуется воротами. Время на одну встречу 15 минут. Вместо кёк бөрү используется мешок с опилками. По сигналу судьи капитаны команд выезжают с места, приветствуют друг друга, и начинают игру. Как только мешок поднят, в борьбу вступают все остальные члены команды. Победителем становится та команда, которая наибольшее количество раз забросала мешок в ворота соперника.

### **Чувашская народная игра**

#### **Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ)**

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

*Правила игры.* Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.